

Lesson 01 회중점점 모의고사

pp. 64~67

- 01 ⑤      02 ③      03 ②      04 ③
- 05 How often do you paint?      06 ④
- 07 teach them some dance moves.      08 ②
- 09 for      10 ①      11 ③      12 ⑤      13 ①
- 14 (1) We will send some kimchi to my aunt in America.  
(2) Junho drew his little sister animal pictures.
- 15 free time      16 ③      17 ⑤
- 18 (A) → Carefully (B) → Doing (C) → clearing (D) → enjoy
- 19 ④      20 It will give a sense of success to you.
- 21 ③      22 ⑤      23 ④      24 ③, ⑤
- 25 It gives you the joy of sharing.

- 01 ⑤는 '취미'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
① 기쁨 : 슬픔 ② 낮은 : 높은 ③ 더하다 : 빼다 ④ 아래에 : 위에
- 02 ③ enjoy는 '즐거다'라는 뜻이나, 주어진 영영풀이 '더 잘할 수 있도록 여러 번 무언가를 하다'는 practice (연습하다)에 해당한다.
- 03 light up: ~을 밝히다, a piece of: 한 조각의, talk to: ~와 말하다  
• 조깅은 그녀의 일상에 활기를 불어넣고 있습니다.  
• 블루베리 케이크를 한 조각 주세요.  
• 옆 사람과 대화할 때는 조용히 말씀해 주세요.
- 04 ⑥와 ①②④⑤는 모두 '너는 여가에 보통 무엇을 하니?'라는 의미로 평소에 여가에 무엇을 하는지 묻는 표현이지만, ③은 '너는 여가 시간에 무엇을 할 거니?'라는 의미로 미래 계획이나 의지를 묻는 표현이다.
- 05 '얼마나 자주 ~하니?'라고 물을 때에는 How often do you~?로 말한다.
- 06 '나는 여가에 주로 동영상을 만들어.'라는 의미가 되어야 하므로, I usually make videos in my free time.과 같이 배열한다.
- 07 5단어로 답을 써야 하므로 준호의 'Maybe you can teach us ~'에서 us를 them으로 바꾸어 답을 쓴다.  
질문: 준호는 Alex가 자신과 Kate에게 무엇을 가르쳐줄 수 있다고 말하나?  
→ 준호는 Alex가 그들에게 몇 가지 춤 동작을 가르칠 수 있다고 말한다.
- 08 소녀의 '너는 보통 여가에 무엇을 하니?'라는 질문 뒤에 농구하는 것을 좋아한다고 답하는 ⑥ - 얼마나 자주 농구를 하는지 묻는 ③ - 매일 한다고 답하며 언젠가 같이 하자고 제안하는 ② - 긍정의 대답을 하는 ④ 순이 적절하다.
- 09 수여동사 buy가 포함된 문장을 4형식에서 3형식으로 바꿀 때는 전치사 for를 쓴다.  
• 아빠는 나에게 1000조각 퍼즐을 사주셨다.
- 10 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 또한, 긍정문이므로 something을 써야 한다.
- 11 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다. 또한, '있니?'라고 물었으므로 nothing special은 적절하지 않다.
- 12 수여동사 make는 3형식 문장에서 전치사 for를 쓴다.  
수여동사 lend와 tell은 3형식 문장에서 전치사 to를 쓴다.
- 13 ③ [hot something → something hot] 「-thing + 형용사」 구조이다.  
④ [for → of] 수여동사 ask는 3형식 문장에서 전치사 of를 사용한다.  
⑤ [for 삭제] 「수여동사 cook + 간접목적어 + 직접목적어」 구조이다.  
⑥ 선생님은 학생들에게 기말시험을 위해 한 시간을 주었다.  
⑦ Mia와 나는 오늘 있었던 신나는 모든 것에 대해 이야기했다.

- ⑧ 할머니가 마실 따뜻한 무언가를 가져다드릴 수 있니?
- ⑨ 나는 선생님께 몇 가지 조언을 요청했다.
- ⑩ Tim은 부모님을 위해 특별한 어버이날 저녁 식사를 요리해 드렸다.
- 14 (1) [for → to] 수여동사 send는 3형식으로 쓸 때 「send + 직접목적어 + to + 간접목적어」 순서로 쓴다.  
(2) 단어 수를 그대로 유지해야 하므로 수여동사 drew를 4형식으로 사용하여 「drew + 간접목적어 + 직접목적어」 순서로 쓴다.  
(1) 우리는 미국에 있는 이모에게 김치를 조금 보낼 것이다.  
(2) 준호는 그의 여동생에게 동물 그림을 그려주었다.
- 15 일하거나 공부할 필요 없이 원하는 것을 할 수 있는 시간 → free time (여가)
- 16 have to: ~해야 한다 come back down: 다시 내려오다 anyway: 어차피
- 17 take in: 들이마시다 (=breathe in)
- 18 (A) 동사 put을 수식하므로 부사 Carefully(조심스럽게)를 써야 한다.  
(B) 문장의 주어 역할을 하는 동명사 자리이므로 Doing을 써야 한다.  
(C) be good for 뒤는 명사(구) 자리이므로 동명사 clearing을 써야 한다.  
(D) Grab과 함께 and로 연결된 병렬구조가 되도록 enjoy를 써야 한다.
- 19 ④ '퍼즐 조각을 맞추다 보면 걱정을 잊고 기분이 좋아질 것이다.'는 글에 언급되었다.  
① 퍼즐은 두뇌 발달에 중요한 활동이다. (→ 언급되지 않음)  
② 휴식을 얻기 위해서는 퍼즐을 다 맞추어야만 한다. (→ 사실이 아님)  
③ 퍼즐과 하이킹을 동시에 하는 것은 인생에 더 많은 것들을 가져다 줄 것이다. (→ 언급되지 않음)  
⑤ 퍼즐을 완성함으로써, 여러분은 인생에서 성공할 것이다. (→ 사실이 아님)
- 20 수여동사 give는 3형식 문장에서 전치사 to를 사용함에 유의한다.
- 21 ③ [usual → different] 조리법을 창의적으로 해보라는 내용이므로 고양이, 꽃, 심지어 가장 좋아하는 캐릭터까지 다른 형태의 쿠키를 만들어 보라고 하는 것이 적절하다.
- 22 주어진 문장은 '그것들 중 하나를 시도해 보는 것이 어떤가요?'라는 의미이며, 그것들(them)은 앞의 these hobbies를 가리키므로 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 23 (A) '자신을 표현해 보세요!'는 express yourself로 쓴다.  
(B)에는 '베이킹의 하이라이트가 여기 있다'라는 의미가 들어가야 하므로 highlight of baking이 가장 적절하다.
- 24 ③과 ⑥는 글의 내용과 다르다.
- 25 수여동사 give를 사용하는 4형식 문장인 「주어(it) + 수여동사(give) + 간접목적어(you) + 직접목적어(the joy of sharing)」 순서로 영작한다.

- 01 ②      02 ⑤      03 less, more
- 04 ③      05 make sure you wash your hands more often
- 06 ②, ④    07 ⑤      08 ④      09 ③      10 ③
- 11 because of      12 where to take      13 ③
- 14 ③      15 (w)orried 16 ③      17 ⑤      18 ③
- 19 ③      20 ③      21 ③
- 22 I hope you're not one of those teens      23 ②
- 24 ①      25 Use your brain to remember what to do.

- 01 look down (at): ~을 내려다보다, put down: 내려놓다
  - 그녀는 지도를 내려다보았다.
  - 휴대폰을 내려놓고 책에 집중해 주세요.
- 02 소리를 듣는 능력 → hearing (청력)
  - ① 조용히 하고 아무 소음도 내지 마세요.
  - ② 뇌 구조는 매우 복잡하고 놀랍습니다.
  - ③ 갑자기 천둥 같은 소리가 나고 소나기가 내렸습니다.
  - ④ 이 들판 위에는 오직 별들만이 밝게 빛나고 있습니다.
  - ⑤ 청력 검사를 위해 복도 오른쪽 끝으로 가시면 됩니다.
- 03 less: ㉸ 더 적게, more: ㉸ 더 많이
- 04 주어진 문장은 '나는 네가 걱정돼.'이므로 춥고 열이 있다고 한 소년에게 여자가 하는 말로 양호실에 가보라고 하기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 05 당부의 표현인 make sure 뒤에 「주어(you) + 동사(wash) + 목적어(your hands) + 부사절(more often)」순서로 영작한다.
- 06 ② '소년은 밖에 나가 놀고 싶었다.'와 ④ '소년은 황사 때문에 소녀가 눈을 더 자주 씻을 것을 제한한다'는 사실이 아니다.
  - ① 소녀는 오늘 밖에 황사가 매우 심하다고 말한다.
  - ③ 소녀와 소년은 황사 때문에 밖에서 놀지 않을 것이다.
  - ⑤ 소녀는 소년의 생각에 동의한다.
- 07 ⑦가 가리키는 것은 앞에서 언급한 '스마트폰을 아래로 내려다보는 것'이다.
- 08 김 선생님은 민지와 Alex가 목에 긴장을 주고 거북목이 생길까 봐 걱정하고 있다. 그래서 김 선생님은 그들에게 스마트폰을 눈높이에 두고 목 스트레칭 운동을 하라고 말한다.
- 09 '어떻게 작성해야 할지'를 의미하는 '의문사 + to부정사'는 how to fill out 이다.
  - 이 서류를 어떻게 작성해야 할지 알려주세요.
- 10 ③ 「since + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.
  - 「because[as, since] + 주어 + 동사」: '~ 때문에'라는 이유의 부사절을 이끄는 접속사이며, 「because of + 명사(구)」로 바꿔 쓸 수 있다.
  - 폭풍우가 지나가고 있었기 때문에 비행기가 연착되었다.
- 11 'because + 주어 + 동사'는 'because of + 명사(구)'로 바꿔 쓸 수 있다.
  - 나는 치과 예약 때문에 조금 긴장된다.
- 12 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 두 문장에는 공통으로 「what + to부정사」가 들어가야 한다.
  - 자전거를 타기 위해 먼저 무엇을 해야 하는지 알려주세요.
  - 나는 잘못했을 때 무엇을 말해야 하는지 모르겠다.
  - ㉠ 새로운 기술을 배우는 것은 경력 성장에 필수적이다.
  - ㉡ 중요한 것은 목표를 놓치지 않는 것이다.
  - ㉢ 전시회를 방문하는 것이 그녀에게 재미있을 것 같다.
- 14 ⑥ [to where go → where to go] 「의문사 + to부정사」의 순서로 쓴다.
  - ㉠ 원인과 결과절의 순서를 바꿔 쓴다. → I was not hungry because I had lunch at the restaurant.

- ㉡ [because → because of] 뒤에 명사구가 나왔으므로 because of로 고쳐야 한다.
- ㉢ 나는 아주 열심히 공부했기 때문에 나는 역사 과목에서 A를 받았다.
- ㉣ Rebecca는 길을 잃어서 방향 안내 앱에 어디로 갈지 몰았다.
- ㉤ 나는 식당에서 밥을 먹었기 때문에 배가 고프지 않았다.
- ㉥ 예술 회관에 가려면 어디서 내려야 하는지 알려주세요.
- ㉦ 그 버스는 많은 인파 때문에 노선을 바꿔야 한다.
- 15 문제를 때문에 긴장하거나 행복하지 않다고 느끼는 것 → worried(걱정하는)
- 16 ㉠에는 문맥상 전체 문장이 '너는 내 말을 들을 수 없다'라는 의미가 되게끔 하는 말이 들어가야 한다.
  - ㉡에는 전체 문장이 '그 큰 소리는 너의 청력에 해를 끼칠거야'라는 의미가 되게끔 하는 말이 들어가야 한다.
- 17 이 글에 따르면, Bailey는 진이 이어폰을 빼고 자신과 놀아주기를 바란다.
- 18 be동사 뒤 ㉠에는 밤 11시이므로 시간이 '늦었다'는 의미의 형용사가 들어가야 한다. Jin이 피곤한 상태이므로 ㉡는 문맥상 눈이 '분홍색으로 보인다'라는 의미가 되어야 한다.
- 19 늦게까지 휴대전화를 놓지 못하는 Jin에게 눈이 분홍색인데 계속 비비고 있다고 이야기하는 (B) - 눈에 휴식을 주라고 이야기하는 (A) - 어떻게 쉬는지 보여주겠다고 이야기하는 (C) - 눈을 감고 좋아하는 간식을 생각하라고 이야기하는 (D)의 순서가 가장 적절하다.
- 20 ㉠ [unforgetful → forgetful] 요즘 Jin은 잘 잊어버린다는 이야기를 하고 있으므로 forgetful로 고쳐 써야 한다.
- 21 Jin이 스마트폰을 내려놓고 Bailey와 동네를 산책했다고 하는 바로 그 앞에 Bailey 자신의 계획이 성공했다는 내용이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 22 주어와 동사 I hope 뒤의 접속사 that을 생략하고 목적어 역할을 하는 명사절 you're not one of those teens를 써서 영작한다.
- 23 ① Jin은 오전 내내 학교에 있었고 그날 오후에 집으로 돌아왔다. (→ 오전 시간인데 진이 집으로 돌아오고 있었다)
- ② Jin은 요즘 들어 뭔가를 자주 잊어버린다. (→ 사실이다)
- ③ 심 대들이 기억력 문제를 겪고 있다고 Jin이 Bailey에게 말해준다. (→ 뉴스 내용은 Bailey가 말하고 있다)
- ④ Bailey가 계획한 대로 Jin은 Bailey에게 목줄을 주고 함께 춤을 추었다. (→ Bailey가 목줄을 가져왔고, 춤을 추었다.)
- ⑤ 밤 늦게, Bailey는 Jin과 함께 마을을 산책했다. (→ 방과후에 산책했다.)
- 24 지문은 디지털 생활에 관한 글이므로 Digital Life(디지털 생활)가 들어간다.
- 25 명령문이므로 동사원형 Use, 목적어 your brain을 쓰고, 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법 to remember를 쓴 뒤, 「의문사 + to부정사」인 what to do를 순서대로 써서 영작한다.

- 01 ④      02 ③      03 ⑤      04 ③      05 ①  
 06 Can you make it at 1 p.m.?      07 ③, ⑤  
 08 she has a family trip this weekend. 09 ④  
 10 ④      11 ⑤      12 ③  
 13 ⑥ doesn't have eaten → hasn't [has not] eaten  
 ◎ to drinking → to drink  
 14 (q)uite    15 ②      16 ②      17 ④  
 18 have used      19 ②      20 ②      21 ①, ③  
 22 Referees have used yellow and red cards since 1970.  
 23 ②  
 24 Different color cards send different messages to players.  
 25 ③

- 01 ④는 '쉬운 : 쉽게'의 의미로 '형용사 : 부사'의 관계이나, 나머지는 '명사 : 형용사'의 관계이다.  
 ① 기원 : 원래의    ② 기본 : 기본적인  
 ③ 국가 : 국가의    ⑤ 중요성 : 중요한
- 02 ③ spot은 '발견하다'라는 의미이나, '무언가를 하거나 이루기 위해 함께 모이다'는 unite (결합하다)의 영영풀이이므로 적절하지 않다.
- 03 stand out: 두드러지다  
 go on a trip: 여행을 가다  
 according to: ~에 따르면  
 • 그녀는 그녀의 빨간색 드레스 때문에 친구들 사이에서 눈에 띈다.  
 • 우리는 여름방학 동안 가족여행을 간다.  
 • 그의 말에 따르면, 그 소설은 실화를 바탕으로 쓰였다고 한다.)
- 04 ③ Why don't we + 동사원형 ~?은 '우리 ~하는 게 어때?'라는 의미의 제안·권유의 표현으로, How about -ing? 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 빈칸 뒤에 경기가 언제인지를 묻고 있으므로 긍정의 대답이 들어가야 한다.  
 ②③④⑤는 모두 거절의 표현이다.
- 06 make it: 시간 맞춰 만나다  
 Can you make it 뒤에 시간을 나타내는 전치사 at을 써서 영작한다.
- 07 ③ 준호는 농구를 좋아하고 팀에 가입했다. (→ 팀에 가입했다는 언급은 없다.)  
 ⑤ 준호는 오후 2시에 정문으로 갈 것이다. (→ 오후 1시에 갈 것이다.)  
 ① Kate는 농구 경기에 친구들을 초대하고 있다.  
 ② Kate의 말에 따르면 농구 경기는 이번 주 토요일에 있다.  
 ④ 민지는 다른 계획 때문에 농구 경기에 갈 수 없다.
- 08 질문: 민지는 왜 이번 토요일에 농구 경기에 갈 수 없나요?  
 → 그녀는 이번 주말에 가족 여행을 가기 때문이다.
- 09 주어진 우리말을 영작하면 How many years have you lived here?이므로 ⑥에 들어갈 말은 ④ have이다.
- 10 선행사 a plan을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 쓰여야 한다.
- 11 미나는 제주도를 2018년, 2022년, 2025년에 방문했다.  
 = 미나는 제주도를 세 번 방문한 적이 있다. (경험을 나타내는 현재완료)
- 12 ② [Have → Has] 현재완료의 의문문이며, 주어가 Elizabeth로 3인칭 단수이므로 Have를 Has로 고쳐야 한다.  
 ② [be 삭제] to worry about이 nothing을 수식하는 to부정사의 형용사적 용법으로 쓰여야 하므로 be는 불필요하다.  
 ③ 그들은 이미 그 영화를 봤다.  
 ④ 우리는 나중에 먹어야 할 과일이 조금 있다.  
 ⑤ 아직 비가 그치지 않았다.
- 13 ⑥ [doesn't have eaten → hasn't eaten] 현재완료 부정문은 has 뒤에 부정사 not과 동사의 과거분사를 써서 나타낸다.

- ◎ [to drinking → to drink] water를 선행사로 하는 to부정사의 형용사적 용법이므로 to drink로 쓴다.  
 ③ Sonya는 여동생에게 말할 큰 비밀을 갖고 있었다.  
 ④ Emily는 이번 여름에 아이스크림을 먹지 않았다.  
 ◎ 등산객들은 우리에게 마실 물을 달라고 요청했다.  
 ④ Ms. Rogers는 너희 어머니를 오래동안 알고 계시니?  
 14 조금 또는 많이, 하지만 완전히는 아닌 → quite (꽤, 상당히)  
 15 ⑥ '찰 욕구'를 의미하도록 형용사적 용법의 to부정사 to kick이 들어가야 한다.  
 ◎ need 뒤에 to부정사의 명사적 용법인 to understand가 쓰여야 한다.  
 16 주어진 문장은 '이 인기 있는 디자인의 기원에 대해 들어본 적 있나요?'라는 의미로, '이 디자인'은 ② 앞에 언급된 'black and white (balls)'를 가리키므로 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.  
 17 마지막 문장에서 '우리는 여전히 고전적인 검고 흰 축구공을 찬다'고 했으므로 ④는 지문의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 오늘날, 다양한 색깔의 공 중에서 검고 흰 축구공이 꽤 흔하다.  
 ② 검고 흰 축구공은 멕시코 월드컵에서 나왔다.  
 ③ 사람들은 흑백 텔레비전 속에서 검고 흰 축구공을 쉽게 찾을 수 있었다.  
 ⑤ 오늘날에도 경기장에서는 검고 흰 축구공들이 여전히 인기가 많다.  
 18 1970년부터 지금까지 검고 흰 공을 꼭 써왔다는 것은 현재완료의 계속 용법으로 나타낼 수 있으므로 동사 자리에 have used를 써서 문장을 완성한다.  
 • 최초의 검고 흰 공은 1970년 월드컵에서 나왔다.  
 • 오늘날도 사람들은 여전히 검고 흰 공을 사용한다.  
 → 사람들은 1970년부터 검고 흰 공을 사용해 왔다.  
 19 ② [sports → spirit] 흐름상 '같은 정신 아래'라는 의미가 되어야 하므로 '스포츠'가 아닌 '정신'이 되어야 한다.  
 20 (A)는 앞문장의 주어진 Uniform colors를 가리킨다.  
 (B)는 문장의 주어인 black을 가리킨다.  
 21 ① 각 팀은 유니폼 색을 어떻게 결정하나요? (→ 언급되지 않음)  
 ③ 선수들이 왜 빠른 결정을 해야 하나요? (→ 언급되지 않음)  
 ② 경기장에서 선수들의 유니폼 색깔의 역할은 무엇인가요?  
 ④ 심판들은 왜 특별한 색의 유니폼을 입나요?  
 ⑤ 심판들은 왜 검정색을 선호하나요?  
 22 현재완료이므로 「주어(Referees) + have + 과거분사(used) ~ since + 연도.」 순서로 영작한다.  
 23 스포츠 규칙에 어긋나는 행위 → foul (반칙)  
 24 '다른 색깔 카드들은 선수들에게 다른 메시지를 보냅니다.'의 의미가 되도록 「주어 + 수여동사 send + 직접목적어 + to + 간접목적어」 순서로 배열한다.  
 25 ②와 ③은 '다른 국가의 모든 선수들은 이 카드들의 의미를 분명하게 이해한다.'는 의미가 되어야 하므로 각각 All과 different가 들어가는 것이 가장 적절하다.  
 cf. all 뒤에는 복수명사를 쓰고, each 뒤에는 단수명사를 쓴다.  
 ③은 '경기장에서 다양한 색'의 의미가 되어야 하므로 various가 가장 적절하다.

- 01 ②      02 ②      03 ⑤      04 ⑤      05 ③  
 06 (B) → (D) → (C) → (A)    07 ④      08 ③      09 ④  
 10 the most popular    11 ④      12 ④  
 13 We expect the weather to be sunny tomorrow. 또는 Tomorrow, we expect the weather to be sunny.  
 14 research    15 ③  
 16 ⑤      17 ③, ④      18 ③  
 19 ㉠ → humpback whales    ㉡ → humpback whales  
       ㉢ → their songs            ㉣ → the songs  
 20 last      21 ③      22 ⑤      23 ④      24 ③  
 25 I want humans and sea animals to live in harmony.

- 01 ①③④⑤는 모두 유의어 관계이나 ②는 반의어 관계이다.  
 ① 큰    ② 단순한 : 복잡한    ③ 외치다, 소리치다  
 ④ 놀라운, 훌륭한    ⑤ 위험
- 02 ② solve는 '문제를 해결하다'라는 의미이므로, '카메라로 동영상을 녹화하다(film: 촬영하다)'는 적절하지 않다.  
 ① 궁금함: 무언가를 알고 싶어 하거나 배우고 싶어 하는  
 ③ 위험: 나쁜 무언가가 일어날 가능성  
 ④ 독특함: 유일한 것이거나 매우 특별한  
 ⑤ 특이: 특별히, 보통 때보다 더
- 03 on one's feet: 서서, 일어서서    get on: ~에 타다  
 • 공연 동안 서 계시기 바랍니다.  
 • 그녀는 할머니를 뵙기 위해 기차에 탔다.
- 04 push는 '밀다'라는 의미로 ⑤ '몇 시간 동안 걷은 후, 그들은 마침내 마을을 밀었다.'는 문맥상 적절하지 않다.  
 ① 바다는 지구의 대부분을 덮고 있다.  
 ② 각각의 얼룩말은 독특한 검은색과 흰색 줄무늬를 가지고 있다.  
 ③ 해외여행은 나에게 신나는 경험이였다.  
 ④ 과학자들은 고래의 움직임을 연구하기 위해 꼬리표를 붙였다.
- 05 주어진 문장은 '그들에 대해 무엇을 배웠니?'라는 의미이므로 Kate가 다크멘터리를 보지 못했다고 말한 다음인 ③이 적절하다.
- 06 기린의 혀가 독특하다는 것을 아는지 묻는 (B) 뒤에 궁금함을 표현하는 (D)가 오고, 기린의 혀의 길이에 대해 설명하는 (C)가 온 후, 놀라움을 표현하는 (A)가 이어지는 것이 자연스럽다.
- 07 앞에 기린의 긴 혀에 대해서 말하고 있으므로 혀로 '가장 높은 잎에 닿을 수 있다'는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 ④ reach(닿다, 도달하다)가 적절하다.
- 08 I'm curious about it.은 '나는 그것에 대해 궁금해'라는 의미이므로 ③ '나는 그것에 대해 더 알고 싶어.'와 바꿔 쓸 수 있다.  
 ① 너는 무엇을 알고 싶니?  
 ② 나는 그 다크멘터리를 보고 싶어.  
 ④ 너는 더 많은 정보를 찾을 거야.  
 ⑤ 여기 흥미로운 사실이 있어.
- 09 「allow + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 구문이므로 ④ to stay가 적절하다.  
 • 나의 부모님은 내가 밤늦게 밖에 머무르는 것을 허락하지 않으신다.
- 10 주어진 문장은 '그 빵집의 어떤 빵도 이 크림빵보다 인기 있지 않다.'로 즉, 가장 인기가 많다는 의미이므로 최상급으로 쓸 수 있다. popular는 3음절 이상의 단어로 최상급은 the most popular로 쓴다.  
 • 그 빵집에서는 이 크림빵이 가장 인기 있다.
- 11 ④ bad는 불규칙 변화하는 형용사로, 최상급은 baddest가 아니라 worst이다.  
 ① 그녀는 반에서 가장 노래를 잘하는 사람이다.

- ② 오늘은 올해 가장 추운 날이다.  
 ③ 그는 팀에서 가장 어린 선수이다.  
 ④ 그것은 내가 지금까지 먹은 가장 최악의 식사였다.  
 ⑤ 수학은 많은 학생들에게 가장 어려운 과목이다.
- 12 ㉠ [overflow → to overflow] 「cause + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 구문이다.  
 ㉡ [most large → largest] large의 최상급은 largest이다.  
 ㉢ 폭우는 강을 범람하게 했다.  
 ㉣ 그녀는 내게 그 프로젝트를 도와달라고 요청했다.  
 ㉤ 중국은 세계에서 가장 많은 인구를 가지고 있다.  
 ㉥ 선생님은 학생들에게 책을 펴라고 말씀하셨다.  
 ㉦ 이 영화는 모든 시리즈 중에서 가장 흥미로운 것이다.
- 13 「expect + 목적어 + to부정사(목적격 보어)」 구문을 이용하여 We expect the weather to be sunny tomorrow로 쓴다. 부사 tomorrow는 문장 맨 앞에 쓸 수도 있다.
- 14 '새로운 정보를 찾기 위해 어떤 주제를 주의 깊게 공부하는 것'은 research (연구)의 영영풀이이다.
- 15 ㉡ to record와 ㉠②④⑤는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법이다.  
 ③ to travel은 주격보어로 쓰인 명사적 용법이다.  
 ① 그는 경주에서 이기기 위해 빨리 달렸다.  
 ② 나는 선생님을 만나기 위해 집을 일찍 나섰다.  
 ③ 나의 꿈은 세계를 여행하는 것이다.  
 ④ 우리는 역사를 배우기 위해 박물관을 방문했다.  
 ⑤ Ian은 책을 빌리기 위해 도서관에 갔다.
- 16 ㉠ 결과를 나타내는 현재완료(have + 과거분사) 구문이므로 과거분사 traveled가 적절하다.  
 ㉡ 주어가 감정을 느끼는 주체가 아닌 감정을 유발하는 대상이므로 현재분사형의 감정형용사 boring이 와야 한다.
- 17 ㉡는 주어로 쓰인 동명사이다. ③은 주어로 쓰인 동명사, ④는 enjoy의 목적어로 쓰인 동명사이다. ①②⑤에서는 -ing 형태가 현재진행형으로 쓰였다.  
 ① 고양이가 소파 위에서 자고 있다.  
 ② 그 소년들은 공을 가지고 놀고 있었다.  
 ③ 수영은 건강에 좋다.  
 ④ 그녀는 여가 시간에 책 읽기를 즐긴다.  
 ⑤ 그 아이들은 교실 안에서 노래를 부르고 있다.
- 18 흑고래 관찰에 대한 흥미진진한 경험을 서술하므로 ③ '신나고 즐거운'이 적절하다.  
 ① 슬프고 외로운      ② 지루하고 따분한  
 ④ 차분하고 평화로운    ⑤ 무섭고 위험한
- 19 ㉠와 ㉡는 흑고래를 지칭하므로 humpback whales를 가리킨다.  
 ㉢와 ㉣는 고래의 노래를 지칭하므로 각각 their songs/the songs를 가리킨다.
- 20 주어진 영영풀이는 '특정 기간 동안 계속되다'라는 뜻으로, last(지속되다)의 영영풀이이다.
- 21 ③ 고래가 왜 노래를 부르는지는 본문에서 we still don't know much about them이라고 말했을 뿐 구체적으로 언급되지 않았으므로 대답할 수 없다.  
 ① 글썽이는 고래에 꼬리표를 붙이기 위해 어떤 도구를 사용했는가?  
 ② 그 꼬리표들은 고래에 대해 무엇을 기록하는가?  
 ③ 고래들은 왜 노래를 하는가?  
 ④ 고래들의 노래는 얼마나 오래 계속될 수 있는가?  
 ⑤ 고래들의 노래는 물속에서 얼마나 멀리까지 전해질 수 있는가?
- 22 ㉡는 앞에 나온 one whale을 지칭하므로 단수 대명사 it이 와야 한다.  
 ㉢는 주어가 감정을 느끼는 주체이므로 과거분사형의 감정형용사 surprised가 와야 한다.

- 23 흑등고래가 글쓴이의 생명을 구했다는 내용 중간에 ④ '우리는 바다에서 안 전하게 있기 위해 항상 구명조끼를 입는다.'는 글의 내용과 관련이 없다.
- 24 danger는 '위험'이라는 의미로 ③ threat(위협)과 바꿔 쓸 수 있다.  
① 조연 ② 안전 ④ 연구 ⑤ 사고
- 25 「want + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 구문을 사용한다. '조화 속에서'는 in harmony로 쓴다.

Lesson 05

회중점검 모의고사

pp. 80~83

- 01 ⑤      02 ②      03 ③      04 ④      05 ②  
06 ㉠ putted → put      07 ③      08 ④      09 ②  
10 I can't find the book which[that] has a green cover.  
11 ⑤      12 ④  
13 The girl who is singing a song is my sister.      14 ⑤  
15 (w)hole      16 ④      17 ③  
18 They came to her when they were in trouble.      19 ③  
20 ③      21 ②, ④      22 ③      23 ④  
24 stomachache      25 "The person who lied ate the cake."

- 01 ①②③④는 모두 반의어 관계이나 ⑤는 유의어 관계이다.  
① 잃다 : 찾다 ② 동의하다 : 반대하다 ③ 비어 있는 : 가득한  
④ 안에 : 바깥에 ⑤ 현명한 : 똑똑한
- 02 ② disappear는 '사라지다'라는 뜻이나, 'to take something that is not yours(자기 것이 아닌 어떤 것을 가져가다)'는 steal(훔치다)의 영영풀이이므로 적절하지 않다.  
① 정확한: 모든 세부 사항에서 완전히 옳은  
③ 연락하다: 누군가와 이야기하거나 메시지를 전달하다  
④ 숨기다: 어떤 것을 아무도 보지 못하게 어딘가에 두다  
⑤ 부스리기: 빵, 케이크, 쿠키의 아주 작은 조각
- 03 turn off: (불, 전기를) 끄다  
look for: ~을 찾아보다  
• 그는 어젯밤에 TV를 끄는 것을 잊었다.  
• 그녀는 책을 찾으러 도서관에 갔다.
- 04 그녀는 미스터리 소설 속에서 중요한 단서를 찾았다.  
① 계획 ② 규칙 ③ 게임, 놀이 ④ 힌트, 단서 ⑤ 캐릭터; 등장인물
- 05 주어진 문장은 '그것을 듣게되어 유감이야.'라는 뜻으로, 스마트폰을 찾을 수 없다는 말 다음인 ②에 오는 것이 가장 적절하다.
- 06 ㉠ put의 과거형은 put이므로 putted를 put으로 고쳐야 한다.
- 07 ③ 준호는 수업 전에 전원을 껐다고 했다.
- 08 스마트폰의 생김새를 설명하고 있으므로 ④ 묘사하기가 적절하다.
- 09 지각동사 hear 뒤의 목적격보어로는 동사원형 knock이나 현재분사 knocking을 쓸 수 있다.  
• 우리는 누군가가 문을 두드리는 것을 들었다.
- 10 선행사가 the book(사물)이므로 who를 which 또는 that으로 고쳐야 한다.  
• 나는 초록색 표지를 가진 책을 찾을 수 없다.
- 11 ⑤ 선행사가 'The girl and the dog'로 사람과 동물이 함께 있을 때는 who가 아닌 that을 써야 한다.  
① 나에게 전화한 남자는 나의 삼촌이다.  
② 그는 비싸 보이는 신발을 샀다.  
③ 그녀는 우리에게 수학을 가르치는 선생님이다.  
④ 사라진 그 그림은 매우 유명했다.  
⑤ 놀고 있는 그 소녀와 개는 행복해 보인다.
- 12 ㉠ [to knock → knock/knocking] 지각동사 hear는 목적격 보어를 동사

원형이나 현재분사형으로 쓴다.

- ㉠ [was → were] 주어가 The painting and statue이므로 복수동사 were를 쓴다.  
㉠ 그녀는 그녀의 고양이 그림자 뒤에 숨는 것을 알아챘다.  
㉠ 우리는 누군가가 문을 크게 두드리는 것을 들었다.  
㉠ 나는 탁자 위에 있던 마술 모자가 사라지는 것을 보았다.  
㉠ 옆집에 살던 그 여자는 우리가 도둑을 찾는 것을 도와주었다.  
㉠ 도난당한 그 그림과 조각상은 매우 귀중했다.
- 13 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 사용하여 두 문장을 연결한다.  
• 그 소녀는 나의 여동생이다. 그녀는 노래를 부르고 있다.  
→ 노래를 부르고 있는 그 소녀는 나의 여동생이다.
- 14 ㉠와 ①②③④에 쓰인 that은 명사절을 이끄는 접속사이고, ⑤는 주격 관계대명사로 쓰인 that이다.  
① 나는 그가 정직하다고 생각한다.  
② 그녀는 자신이 피곤하다고 말했다.  
③ 우리는 Tom이 진실을 말하고 있다고 믿는다.  
④ 그는 Carol이 주방에 갔다는 것을 알고 있다.  
⑤ 모든 사람을 놀라게 한 그 뉴스는 사실이였다.
- 15 상자가 텅 비어 있다고 했으므로, 누군가 케이크 '전체(whole)'를 먹었다는 뜻이 되도록 해야 한다.
- 16 마을 사람들이 곤경에 처했을 때 찾은 Ms. Jones에 관한 내용 가운데 ④ '사람들은 때때로 결정을 내리기 어려워한다.'는 문맥상 관련이 없다.
- 17 케이크가 사라져서 걱정하는 상황이므로 ③ concerned(걱정하는)가 적절하다.  
① 신이 난 ② 편안한 ③ 걱정하는 ④ 행복한 ⑤ 자랑스러운
- 18 '그들이 곤경에 처했을 때'라는 의미로 when they were in trouble을 사용한다.  
Q: 사람들은 언제 Ms. Jones에게 왔는가?  
→ 그들은 자신들이 곤경에 처했을 때 그녀에게 왔다.
- 19 come back: 돌아오다  
crumb: 부스리기
- 20 Harry는 11시쯤 집에 돌아왔다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 ㉠는 목적을 나타내는 부사적 용법이므로 ②④가 같은 용법이다. ①은명사적 용법(목적어), ③⑤는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
① 너는 자러 가고 싶니?  
② 나는 엄마에게 드리기 위해 꽃을 샀다.  
③ 그는 시험을 가장 먼저 끝낸 학생이었다.  
④ 우리는 함께 연을 날리기 위해 공원을 갔다.  
⑤ 이것이 너의 이웃을 도와줄 가장 좋은 방법이다.
- 22 these days는 '요즘'이라는 의미이므로 ③ recently와 바꿔 쓸 수 있다.  
① 곧 ② 오래 전에 ③ 최근에 ④ 과거에 ⑤ 어제
- 23 Carol은 자신이 주방에 간 정확한 시간을 모른다고 했으므로 ④는 사실이 아니다.  
① Carol은 아침 내내 집에 있었다.  
② Carol은 초콜릿 케이크를 좋아하지 않는다.  
③ Carol은 Tom이 주방에서 나오는 것을 보았다.  
⑤ Carol은 물을 마시러 주방에 갔다.
- 24 주어진 영영풀이(배의 통증이나 불편한 느낌)는 stomachache(복통)에 대한 영영풀이이다.
- 25 사람을 나타내는 선행사 The person 뒤에 주격 관계대명사 who로 관계대명사절(who lied)을 연결하여 문장을 완성한다.

- 01 ⑤      02 ⑤      03 ④      04 I'm worried about it.  
 05 ⑤      06 ④      07 ③      08 ③  
 09 They bought a birthday cake for their friend.      10 ③  
 11 ④      12 ㉠ → to arrive    ㉡ → to rest      13 ④  
 14 ㉠ → about    ㉡ → in    15 ②      16 ③      17 ④  
 18 ⑤      19 some singing monsters      20 ②, ⑤  
 21 ①      22 ⑤  
 23 Human activities are the greatest danger to whales.  
 24 ②  
 25 Ms. Jones was a wise old lady who lived next door.

- 01 often은 '종종, 자주'라는 의미이므로 ② frequently와 바꿔 쓸 수 있다.  
 ① 드물게 ② 거의 ~않는 ③ 보통 ④ 좀처럼 ~않는 ⑤ 자주
- 02 '친근한 방식으로 누군가와 이야기하다'는 chat의 영영말이다.  
 ① 나는 항상 열쇠를 잃을까 봐 걱정한다.  
 ② 나는 시험에서 큰 실수를 한 후 끔찍한 기분이 들었다.  
 ③ 우리의 과학 발표는 두뇌에 대해 설명한다.  
 ④ 그 노인은 용감한 영웅에 대한 이야기를 들려주었다.  
 ⑤ 우리는 나무 아래에 앉아 주말에 대해 담소를 나누었다.
- 03 come out: 등장하다, 나오다  
 stand out: 두드러지다  
 • 가장 최신의 스마트폰 모델이 지난달에 나왔다[출시되었다].  
 • 모든 그림 중에서 그의 작품이 가장 눈에 띄었다.
- 04 be worried about 뒤에 목적어를 더해 I'm worried about it.과 같이 영작한다.
- 05 ⑥의 make sure ~는 당부할 때 쓰는 표현으로 '꼭 ~해라'라는 의미를 나타내므로 당부하는 표현들인 ①②③④와 바꿔 쓸 수 있으나, ⑤의 '~할 수 있다'는 의미의 'be able to ~'와는 바꿔 쓸 수 없다.
- 06 대화는 황사가 심한 날 밖에서 놀지 않고 손을 자주 씻는 등, 건강을 지키는 방법에 관한 내용이므로 대화의 주제로는 ④가 가장 적절하다.
- 07 배구 경기를 보러 가자는 제안에, 좋다고 하며 2시에 만날 수 있는지 묻는 ⑥가 먼저 오고, 피아노 수업이 있어서 3시로 제안하는 ⑦가 이어지고, 그것을 수락하며 만날 장소를 말하는 ⑧ 뒤에 알겠다고 하는 ⑨ 순서로 배열하는 것이 자연스럽다.
- 08 ③ 'Bori는 키가 작고 회색 털을 가지고 있다.'는 'Bori는 짧은 회색 털을 가지고 있다'고 묘사한 소녀의 말과 일치하지 않는다.
- 09 수여동사 buy를 사용하는 4형식 문장을 3형식으로 바꿀 때는 전치사 for를 사용한다.  
 <보기> 나는 내 친구에게 편지를 보냈다.  
 • 그들은 그들의 친구에게 생일 케이크를 사주었다.
- 10 ③은 빈칸 뒤에 명사구(the heavy traffic)가 오므로 because of를 써야 한다. 나머지는 모두 빈칸 뒤 '주어+동사' 형태의 절이 오므로 접속사 because (혹은 as나 since)가 적절하다.  
 ① 나는 비가 오고 있었기 때문에 집에 머물렀다.  
 ② 미나는 지갑을 잃어버렸기 때문에 울었다.  
 ③ 그들은 심한 교통 체증 때문에 늦었다.  
 ④ Allen은 밤새 공부했기 때문에 피곤하다.  
 ⑤ 우리는 배가 불렀기 때문에 디저트를 먹지 않았다.
- 11 ④ [have played → played] three days ago는 과거의 한 시점을 나타내는 표현이므로 현재완료가 아닌 과거형을 써야 한다.  
 ① 나는 아직 그 영화를 본 적이 없다.  
 ② Emily는 이미 로마를 네 번이나 방문했다.  
 ③ 그는 전에 그 뉴스에 대해 들어본 적이 전혀 없다.

- ④ 우리는 사흘 전에 농구를 했다.  
 ⑤ 그들은 어릴 때부터 서로를 알고 있었다.
- 12 expect와 advise는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 각각 to arrive와 to rest가 적절하다.  
 (1) 그는 그의 아들이 제시간에 도착하기를 기대했다.  
 (2) 의사는 내 남동생에게 며칠 동안 쉬라고 조언했다.
- 13 ㉠ [to run → run/running] 지각동사 saw 뒤에는 동사원형이나 현재분사가 와야 하므로 to run을 run 또는 running으로 써야 한다.  
 ㉡ [love → loves] 선행사 a friend가 단수이므로 동사를 loves로 써야 한다.  
 ㉢ 나는 공원에서 달리는 귀여운 강아지를 보았다.  
 ㉣ Rory는 딸기가 들어간 케이크를 좋아한다.  
 ㉤ 내 옆에 앉아 있는 그 소년은 매우 친절하다.  
 ㉥ 나에게만 만화를 그리는 것을 사랑하는 친구가 있다.  
 ㉦ 우리는 선수들이 운동장에서 연습하는 것을 지켜보았다.
- 14 ㉠ How about ~ing?: ~하는 것이 어때? ㉡ take in: (공기를) 들이마시다
- 15 등산은 정상에 도달하는 것만이 아니라 여정을 즐기는 것이라고 했으므로 ②는 지문의 내용과 일치하지 않는다.
- 16 등산을 새로운 취미로 시도해 보라는 내용이므로 ③이 적절하다.  
 ① 취미로 안전하게 등산하는 방법  
 ② 여정을 집에서 즐기는 방법  
 ③ 새로운 취미로 등산을 즐겨라  
 ④ 정상에 도달하지 않으면 등산에 의미가 없다  
 ⑤ 자연이 집보다 나은 이유
- 17 ④ '눈을 감고 네가 가장 좋아하는 간식에 대해 생각해 봐.'는 이어폰의 큰 소리가 청력에 해롭다고 말하고 있는 글의 흐름과 관계가 없다.
- 18 Bailey가 주인을 기다리며 밖에 나가 놀 생각에 신이 났다가(excited) 진이 이어폰을 끼고 있어 자신의 말을 듣지 못하고 함께 놀 수 없어 실망하는(disappointed) 심경 변화가 드러난다.  
 ① 행복한 → 지루한 ② 두려운 → 안도하는 ③ 긴장한 → 화난  
 ④ 걱정하는 → 희망에 찬 ⑤ 신이 난 → 실망한
- 19 Bailey는 'Are some singing monsters living there? (그곳(이어폰)에는 노래하는 괴물들이 살고 있니?)'라고 했다.  
 질문: Bailey는 이어폰 안에 무엇이 있다고 생각하는가?  
 → 몇몇 노래하는 괴물들
- 20 ㉠은 the power를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이므로 ㉡와 쓰임이 같다. ㉢은 to부정사의 명사적 용법, ㉣은 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.  
 ㉠ 나는 축구 선수가 되고 싶다.  
 ㉡ 매일이 다시 시작할 수 있는 새로운 기회이다.  
 ㉢ Austin은 좋은 성적을 받기 위해 열심히 공부했다.  
 ㉣ 나의 꿈은 세계를 여행하는 것이다.  
 ㉤ 우리는 긴 하루 후에 쉴 시간이 필요하다.
- 21 ㉡ 선수들은 팀의 독특한 색깔 덕분에 서로를 찾아내고 빠른 결정을 내릴 수 있다고 했다.  
 ㉢ 심판은 선수들과 구별되기 위해 특별한 색깔의 유니폼을 입는다고 했다.  
 ㉣ 검정색이 심판들이 가장 좋아하는 색이라고 했다.  
 ㉤ 검정색은 강력해 보인다고 했다.
- 22 죽은 흑등고래의 뱃속에서 비닐봉지와 고물이 발견되었고 인간 활동이 고래에게 가장 큰 위험이라는 내용이므로 ㉤가 적절하다.
- 23 '주어(Human activities) + 동사(are) + 최상급(the greatest danger) + 전치사구(to whales)' 순으로 쓴다.
- 24 ㉡ [who eat → who ate] 관계대명사절에서의 동사는 주절과 시제가 일치해야 하므로 who ate로 고쳐야 한다.
- 25 주절 Ms. Jones was a wise old lady를 쓰고, 사람을 나타내는 선행사 a wise old lady를 수식하기 위해 관계대명사 who를 사용한 관계대명사절 who lived next door를 연결하여 문장을 완성한다.